

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад «Солнышко» с.Новобелокатай
муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан

Утверждаю:

Заведующая МАДОУ ЦРР

д/с «Солнышко» с.Новобелокатай

 Власова М.В.

Приказ № 22 от « 15 » 04 2024

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад «Солнышко» с.Новобелокатай «детский сад «Колосок» с. Старобелокатай» муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан за 2023 год.

№ 50 дата 15.04.2024

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Филиал МАДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» с.Новобелокатай детский сад «Колосок» с. Старобелокатай
Руководитель	ВласоваМарга0ритаВикторовна
Адресорганизации (юридический)0	452580 Республика Башкортостан, Белокатайский район, с.Новобелокатай, ул. Школьная,19
Адресорганизации (фактический)	452584 Республика Башкортостан, Белокатайский район, с. Старобелокатай, ул. И.Дятлова,д 6
телефон	8(34750) 2-10-92 8(34750) 2-74-34
Адресэлектроннойпочты	galina.kargina@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Белокатайский район
лицензия	Приложение № 4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «26» октября 2015 г. № 0873 Серия 02П01 № 0013350 Распорядительный документ Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 24.07.2017 года № 2425
Устав	Устав муниципального образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» с. Новобелокатай муниципального района Белокатайский район РБ зарегистрирован 19.09.2019г.

Детский сад был открыт в 1974 году. Здание ДОУ приспособленное, одноэтажное. расположено в центре села. Ближайшее окружение - библиотека, ООШ, СДК. Участок озеленен. Проектная мощность – 29 человек. Общая площадь здания 238кв.м.

Цель деятельности детского сада осуществление образовательной деятельности по разделам образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 9-часовым пребыванием детей с 08:30 до 17-30 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Мин просвещения (письмо Мин просвещения от 03.03.2023 № 03-350).
<...>

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада «Колосок» с. Старобелокатай была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная в детском саду РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество пособий и игрушек, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую и воспитательную функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс <...>

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы. 1 группа – детей младшего возраста от 1г до 4 лет, 1 группа – старшего возраста от 4х лет до 7ми лет

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая разновозрастная	1	12
	Старшая разновозрастная	1	16
Итого		2	28

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика контингента родителей

Уровень образования родителей:

Высшее – 11 человек (32.5%)

Среднее специальное – 11 человек (59.5%)

Среднее общее – 8 человек (29%)

Род деятельности родителей:

Рабочие – 50%

Предприниматели – 4,76%

Служащие – 26,1%

Безработные – 12%

Домохозяйки – 4,76

Наличие в ДОО разнообразных по своему социальному составу семей (полные — неполные, малообеспеченные, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию) требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	14%
Два ребенка	7	25%
Три ребенка и более	17	61%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантные места имеются. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления

являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: филиал МАДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» с.Новобелокатай детский сад «Колосок» с.Старобелокатай зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому

принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развития»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (январь). Сроки проведения — с 9 по 17 января.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

	Норма		Норма ср		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	10	35%	7	25%	11	30%	28	61%
Качество освоения образовательных областей	10	35%	9	33%	9	32%	28	68%

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников по информационной безопасности проводились консультации, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся мероприятия: согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Колосок» в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня в 2023 году

Наименование конкурса	уровень	Участники	результаты	
Конкурс чтецов	районный	Воронкова Варвара	3 место	Приказ №146 от 14.04.2023
Конкурс чтецов	районный	Устюгова Софья	1 место	Приказ №146 от 14.04.2023
«Моя национальная кукла»	Районный историко - краеведческий музей	Батыршина Г.И. Швидко О.В.	1 место	2023г
«Белокатайские жемчужинки»	районный	Ахатова Алиа Поляков Лев Воронкова Варвара	3 место	2023

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет —до 10 минут;
- от 4 до 7 лет —до 25 минут;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 28 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 25 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 15 индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья

детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия,);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения),
- режим проветривания и кварцевания

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду «Колосок». Старобелокатай строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 7 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитание/педагоги — 9/3;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 3 педагога.

Категория педагогических и руководящих работников	Количество пед. работников	Образование			Категория				Награды			
		высшее	средне спец.	неполное высшее	высшая	1	без кат.	соотв.				
									РФ	РБ	МР	ОО
Воспитатели	3	3	0		2	1	0					
Итого	3	3	0		2	1	0					

По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 3х педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандартом «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

Также в апреле 2023 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Новая федеральная образовательная программа» 144ч с 24.04 по 22.05.2023.

- «Логопедическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа Институт доп. образования 02.11.2023 по 15.11.2023

- прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания детей дошкольного возраста»- 1 педагог

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации. Для педагогов был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих

коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группах имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось проектором мультимедиа;
программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

Оснащение групп

ВНУТРЕННЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУПП		
Младшая разновозрастная группа (дети 1,5-4 лет)	Группа в достаточной мере обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. В группе имеется рециркулятор	
Старшая разновозрастная Группа (дети 3-7 лет)	группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. В группе имеется рециркулятор, спальни оборудованы кварцевыми лампами. Развивающая среда групп имеет такую особенность, как зонирование пространства (тематические центры и уголки) Центр для сюжетно-ролевых игр Центр двигательной активности Центр познания Книжный уголок Уголок безопасности Зона настольных и дидактических игр Центр природы, экологии, экспериментирования Центр для игр с водой и песком Региональный уголок Уголок сенсорного развития Центр театра Игровой уголок Спортивный уголок Музыкальный центр Уголок дежурства Уголок для творчества	
ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		

Участки групп	Веранда, спортивные комплексы для лазанья, игровое оборудование, выносной материал
Экологический участок	Кормушки для птиц, скворечники, оборудование для ухода за растениями, цветники, альпийская горка, скамейки для отдыха детей и родителей
Территория для ПДД	Разметка на асфальте, набор дорожных знаков, светофор, детские игрушечные автомобили
Цветники по периметру здания	Оборудование (лопаты, грабли, лейки, шланги для полива, контейнеры и кашпо для растений), скамейки для отдыха детей и родителей
Пищеблок	Газовая плита, электрическая мясорубка, промышленные холодильники, 2 морозильные камера, протирачная машина, водонагреватель, кухонное оснащение, мойка, нержавеющие разделочные столы, весы, стеллаж.

1	Наличиевпредметно-пространственнойсредеобразовательнойобласти«физическоеразвитие»младшей группы: 1.Мячибольшие,средние,малые. 2.Обручи. 3.Толстая веревка. 4.Флажки. 5.Гимнастическиепалки. 6. Массажныековрики. 7.Лентыцветныекороткие(10шт.),платочки. 8.Кегли. 9.Мешочкисгрузоммалые(длябросания). 10.Скакалка. 11.Доска ребристая. 12 Дорожкиспуговицами,ребристыедорожки. .
2	Наличиевпредметно-пространственнойсредеобразовательнойобласти«физическоеразвитие»старшейгруппы: 1. Иллюстрации свидамиспорта. 2. Мячи резиновыебольшие,малые,средние. 3. Обручипластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовыешарики. 6.Гимнастическиепалки 7. Кольцеброс 8. Кегли. 9. Обручи 10. Палкигимнастические.

	11. Модули мягкие для перешагивания,перепрыгивания. 12. «Дорожкидвижения»с моделями и схемами выполнения заданий. 13. Длиннаяикороткая скакалки. 14. Мешочекс грузом малыйибольшой. 15. Серсо. 16. ЛенточкидляОРУ. 17. Нетрадиционноеспортивноеоборудование. 18. Мишениснабороммячиков на«липучках». 19. Пластиковыестойки. 20. Рефлекторные,резиновыековрики. 21. Пластмассовый коробдляметания,хранениямячей.
3	Наличиевпредметно-пространственнойсреде образовательной области «социально-коммуникативноеразвитие»младшейгруппы 1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол(пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрываниясказок. 2. Шкафдлявыставокразличныхвидовтеатровихранениякоробоксдекорациями,атрибутами,куклами. 3. Театрнастольный«Заушинаизбушка»,«Теремок». 4. Пальчиковыйтеатр«Теремок»,«Колобок»,«Репка». 5. Куклыбибабо,театрмасокпосказке«Теремок». 6. Игрушки для режиссёрских игр и игр - драматизации. 7. Полкас книгами. 8. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которыеподбираются с учетом возрастныхиииндивидуальныхособенностейдетей. 9. Атрибутыразличныхпрофессий(сумкадоктора,одеждаповара,полицейского,почтальона,парикмахера). 10. Куклы. 11. Игрушечныедикиеидомашниеживотные. 12. Кукольнаямебель:стол,стулья(2шт.),кровать(1шт.),кухоннаяплита. 13. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупнойисредней),наборкухоннойистоловойпосуды(крупнойисредней),миски(тазики)(2шт.),ведерки. 14. Куклы: средние(4шт.). 15. Коляска длякукол(1шт.). - Атрибуты для игр «Магазин»,«Больница»,«Семья»,«Детскийсад»,«Надачу»,«Парикмахерская»ит.д. 17. Различные атрибуты для ряженья: шляпы,очки,шали,юбки,плащи-накидкиит.п. 19. Мягкиеигрушки:крупныеисредние. 20. Оборудованиепоуходузакомнатнымирастениями: Лейки,распылитель,тряпочки,щетки

	.
4	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативно-развитие» старшей группы: 1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Костюмы по профессиям. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы бибабо), настольный, пальчиковый). 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона, кокошник. 7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. 8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 9. Набор для кухни: плита, мойка. 10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 11. Куклы в одежде девочек (средние). 12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т. п.) 14. Предметы-заместители. 15. Набор мебели «Школа». 16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др. 17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др. 18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви, 19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями. 20. Уголок дежурств. 21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров, нитки разных цветов, ткань).
5	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» младшей группы.

	1. Краски(гуашь,акварель). 2. Кисточкитонкиеитолстые,щетинные(дляклея),беличьииликолонковые. 3. Бумагаразногоформата. 4. Губки изпоролона. 5. Тряпочкидлярукикистей. 6. Баночкидлякрасокиводы. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (сосменнойэкспозицией). 10. Толстыевосковыемелки,цветныекарандаши(12цветов),гуашь,пластилин. 11. Цветнаяибелая бумага,картон. 12. Кисти,поролон,печатки,клей, трафареты,палитра. 13. Стаканчики,подставкидлякистей,доски(20х20),подносы. 14. Готовыеформы для выкладыванияинаклеивания. 15. Музыкальныйуголок: 16. Звучащие инструменты: =барабан,погремушки,игрушки-пищалки,бубен,молоточки. 17.Пластиковыепрозрачныеемкостисразныминаполнителями:горохом,желудями,камешкамиидругиенетрадиционныемузыкальныеинструменты.
6	Наличиевпредметно-пространственнойсредеобразовательной области «художественно эстетическое развитие»старшейгруппы: 1. Краски(гуашь,уголь,акварель). 2.Кисточкитонкиеитолстые,щетинные(недляклея), 3. Бумагаразногоформата. 4. Губки изпоролона. 5. Тряпочкидлярукикистей. 6. Баночкидлякрасокиводы. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободнаястенадляразвешиваниядетскихработ(сосменнойэкспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые ицветныекарандаши,гуашь,акварельныекраски,пластилин, глина. 11. Цветная ибелаябумага,картон,обои,наклейки,ткани,самоклеящаясяпленка. 12. Кисти, поролон,печатки,клише, клейстер,трафареты,схемы,стек,ножницыступымиконцами,розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги,доски,палитра,банки,салфеткиизткани. 13.Инструменты:

	барабан, бубен, колокольчики, трещотка, 4. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. 5. Карточки с нотами и картинками. 6. Народные инструменты: деревянные ложки, 7. Султанчики. 8. Платочки. 9. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы. 10. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка. 12. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 13. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 24. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки. 24. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», 25. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. 26. Игрылото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.
7	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» младшей группы: 1. Предметные картинки. 2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький». 3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). 6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).

	. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. . Стеллаж для книг, столик для стульчика, мягкий диванчик. 0. Книжки по программе, любимые книжки детей, «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши». Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года»
8	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» старшей группы: 1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 2. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 3. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного края 4. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 5. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определим место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 6. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". 2. Игры-упражнения на автоматизацию звуков. 7. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 8. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем 9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определим место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 10. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". 11. Игры-упражнения на автоматизацию звуков. 12. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ",
9	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «Познание» младшей группы: 1. Башенки (пирамидки) разноцветные.

	2. Пирамидки из 6—10 толстых колец. 3. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4. Матрешка 4-местная. 5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек. 6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 7. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал; мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл). 8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины). 9. Крупный строительный конструктор. 10. Средний строительный конструктор. 11. Конструкторы типа «Лего». 12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т. п.). 13. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка. 14. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета». 15. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6—10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Матрешка (из 5 элементов), набор цветных палочек (по 5—7 каждого цвета). 9. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку». Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире» Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4—6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2—4 части (по вертикали и горизонтали). 23 Природный материал: песок, вода, глина,
--	--

	камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 24... Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.
10	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «Познание» старшей группы: 1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки. 4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. 5. Пластмассовые строители, «Лего». 6. План участка детского сада, улицы. 7. Карты города, области, республики, страны. 8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ). 0. Средний строительный конструктор. 1. Мелкий строительный конструктор. Тематически строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 6. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков 19. Небольшие игрушки (фигурки людей). 20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски. 22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др. 23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, маршрутов от дома до детского сада, схемы

от детского сада до библиотеки и др.

24. Рабочие тетради по обучению детей письму.
25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.
26. Счеты настольные.
27. Счетные палочки.
28. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
30. Термометр спиртовой.
31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).
32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.
33. Настольно-печатные игры.
34. Наборы моделей: деления на части (2-8).
35. Разнообразные дидактические игры.
36. Наборы картинок для классификации: виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.

Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).

Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдых людей).

Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).

Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».

Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».

Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.

Иллюстрированные книги и

	альбомы познавательного характера. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев и т.д., 47. Сыпучие продукты. 48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли. 50. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 51. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 52. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 53. Календарь природы. 54. Картина сезона, модели года, суток. 55. Календарь погоды на каждый месяц. 56. Рисунки детей по теме «Природа в разное время года». 57. Неоформленный бросовый материал. 58. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т.п. 59. Альбомы: «Наш край». 60. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 61. Традиции, обычаи, фольклор Башкортостана 62. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.
--	--

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. <...>

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- пищеблок — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию был оформлен стенд «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 2х групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров. В ноябре 2023 год подведена вода в группы детского сада. Построены туалетные комнаты в каждой группе. Проведена замена светильников в групповых комнатах, в столовых, коридорах.

Установлено видеонаблюдение. Всего 13 видеокамер. из них 8 наружных и 5 внутренних.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО частично обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В старшей группе детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду проводилось анкетирование 25 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 82%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 62%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 45 %;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 81 процента;
- . Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

филиал МАДОУ ЦРР д/с «Солнышко» с.Новобелокатай д/с «Колосок»
с.Старобелокатай

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	28
в режиме полного дня (8–12 часов)		28
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников	человек	6

в возрасте до трех лет		
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	22
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	28 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		28 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	3
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3/100%
с средним профессиональным образованием		3/100
с средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	человек (процент)	3 (100%)

в том числе:		
с высшей категорией		2 (66.6%)
первой категорией		1 (33.3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0(%)
больше 30 лет		1 (33.3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0(%)
от 55 лет		1 (33.3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	238/8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	114
Наличие в Детскомсаду:	да/нет	
физкультурногозала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ:

1. Для реализации поставленной задачи изыскивать возможности проводить все методические мероприятия с педагогами (семинары, консультации, вебинары)
2. Активизировать педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне района, ДОУ, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.
3. Продолжать укреплять состояние материально – технической базы ДОУ. Обогащать развивающую среду на всех возрастных группах по ФГОС ДО.

- 4 Активизировать работу с родителями (проведение психологических тренингов. практикумов, профилактических, открытых мероприятий, совместных физкультурно- оздоровительных мероприятий.).
5. В свете требований ФГОС дошкольного образования для реализации основной общеобразовательной программы дошкольное образовательное учреждение необходимо пополнять развивающими играми, инвентарем для охраны и укрепления здоровья детей.
6. В 2024 году необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования программного обеспечения, определить источники финансирования закупки

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с «Солнышко» _____ М.В. Власова

воспитатель д/с «Колосок» _____ Г.И.Батыршина